

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОКРОКУРНАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,
РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

“Рассмотрено”
Руководитель МО
Заббарова /Заббарова Ф.Н./

“Согласовано”
Заместитель директора по УВР
МБОУ Мокрокурналинская
СОШ
Зарыпова /Зарыпова Г.Х./

“Утверждено”
Директор
МБОУ Мокрокурналинская
СОШ
Халимов Р.И./
Приказ № 800
2021г



Протокол № 1
от «31» августа 2021г

Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста
на 2021-2022 учебный год.
Воспитатель Р.Д.Хушанова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным, природным и социальным окружением.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Режим реализации

Общее количество организованных образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Дни недели
35	1 раз в неделю	10 минут	Понедельник

Перспективное планирование

№	Дата	Тема	Программное содержание
1	06.09.21г	«Осень в гости к нам пришла»	Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой»
2	13.09.21г	«Овощи»	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей. Рассказать о пользе овощей для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Пополнять и активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний об овощах. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Воспитывать умение слушать друг друга, самостоятельность, наблюдательность, аккуратность, инициативу. Развивать внимание, воображение, речь.
3	20.09.21г	«За грибами»	Уточнить представления детей о значении леса в

			жизни людей. Расширять представления о лесных грибах: съедобные, несъедобные (мухомор, белый гриб); знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.
4	27.09.21г	«Части тела-наши помощники»	Формировать представления о частях тела: глаза, уши, нос, язык, руки, о их роли в жизни человека (глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.). Развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, развивать словарный запас. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение беречь своё здоровье и заботиться о нем.
5	04.10.21г	«Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу»	Дать детям знания о здоровом образе жизни. Закрепить полученные знания о значении витаминов, название овощей и фруктов, навыков гигиены. Развивать, прыгучесть, ловкости в игровой форме, совершенствовать координацию движений.
6	11.10.21г	"Мой дом"	Формировать представления о родном доме, семье. Познакомить с названиями частей дома. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям, мелкую моторику рук. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.
7	18.10.21г	«Мебель в нашей группе»	Учить детей различать и называть предметы мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.), рассказывать об их назначении. Развивать внимание, речь, умение анализировать, группировать и обобщать. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.
8	25.10.21г	«Внешние особенности домашних животных»	Развивать познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о домашних животных. Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше, значимости в жизни человека. Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.
9	01.11.21г	"Где живут домашние птицы"	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.
10	08.11.21г	«Светофор»	Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение

			понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.
11	15.11.21г	«Чем больше в мире красоты, тем счастливей я и ты».	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.
12	22.11.21г	«Кому что нужно»	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения
13	29.11.21г	"Зима"	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.
14	06.12.21г	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
15	13.12.21г	"Скоро новогодний праздник"	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
16	20.12.21г	«Как зверята готовятся к празднику елки»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).
17	27.12.21г	«Зима. Тепло оденем куклу»	Закреплять знания о зиме, характерных признаках времени года, формировать представления о зимней одежде. Развивать связную речь, обогащать практический опыт ребенка. Воспитывать внимание, желание помочь товарищу.
18	10.01.22г	«У кормушки»	Учить рассматривать и сравнивать птиц, дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Стимулировать творческую активность детей в игре. Воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.
19	17.01.22г	«Одежда и обувь»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.
20	24.01.22г	«Мы – веселые	Совершенствовать коммуникативные навыки (умение

		ребята»	выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения. Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательной, интонационной выразительной речи
21	31.01.22г	"На чем люди ездят?"	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова "транспорт", пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль, к умению пользоваться им в активной речи.
22	07.02.22г	"Папа,мама и я – очень дружная семья»	Закреплять знание детей о домашних животных. Развивать речевую активность детей, мелкую моторику рук. Способствовать умению отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать дружеские взаимоотношение, взаимопомощь, бережное отношение к своим близким
23	14.02.22г	«Милая мамочка моя»	Закрепить представление о семье. Развивать познавательную активность детей, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать любовь и привязанность маме.
24	21.02.22г	«Я и мой папа»	Обобщить представление детей о папе, его роли в семье. Учить детей составлять рассказ о папе с помощью воспитателя. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя предложениями. Развивать внимание, память, аналитическое мышление. Воспитывать у детей чувство гордости и уважения за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
25	28.02.22г	"Любимые игрушки ребят"	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.
26	07.03.22г	«Мамин день»	Формировать представление детей, что мама лучшей друг, мама самый близкий и любимый человек на свете. Закреплять знание, что мамы есть у всех. Развивать общую и мелкую моторику. Продолжать учить навыкам элементарной гигиены и прочим бытовым навыкам. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.
27	14.03.22г	"Игра с матрешкой"	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.
28	21.03.22г	«Любимые игрушки ребят»	Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Продолжать учить разгадывать загадки; учить находить к загадкам отгадки в

			соответствующих картинках. Развивать память, мышление. познавательные интересы, общую моторику, слуховое внимание, зрительное восприятие, умение играть. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
29	28.03.22г	"Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.
30	04.04.22г	«Труд людей весной»	Познакомить с трудом людей в весенний период. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений, умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.
31	11.04.22г	«Пернатые гости»	Формировать познавательный интерес у детей к первым характерным признакам наступления весны; знакомить детей с разновидностями птиц, их поведением в весенний период, их внешней формой; воспитывать доброжелательное отношение и любознательность к природе; обогащать словарный запас детей.
32	18.04.22г	«Дикие животные весной»	Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной. Закрепить знания о признаках весны; расширить словарный запас за счёт существительных-названий детёнышей животных; учить отвечать на вопросы полными ответами; развивать логическое мышление через отгадывание загадок; развивать слуховое и зрительное внимание, память; заложить основы экологического воспитания.
33	25.04.22г	"Лошадь с жеребенком"	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
34	16.05.22г	«Животные жарких стран»	Закреплять умение слушать рифмованную речь воспитателя. Формировать элементарные навыки связной речи; вызывать у детей речевую инициативу. Дать представление о животных жарких стран (слон, жираф). Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей. Воспитывать любовь к животным.
35	23.05.22г	"Там и тут, там и тут одуванчики цветут..."	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Художественная литература

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»)

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжку, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного

театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Режим реализации

Общее количество организованных образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Дни недели
74	2 раза в неделю	10 минут	Среда Четверг

Перспективное планирование

№	Дата	Тема НОД	Программное содержание
1	01.09.21г	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Расширять словарный запас детей, расширять и обогащать социально-нравственный и эмоциональный кругозор детей. Стимулировать эмоциональную отзывчивость. Создавать атмосферу увлеченности и заинтересованности между взрослыми и детьми. Пробуждать интерес к русскому фольклору.
2	02.09.21г	Чтение стихотворения А.Барто «Мяч»	Развивать речь детей, расширять активный словарь: легкий, тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет. Помочь детям запомнить стихотворение А. Барто, учить рассказывать его с помощью воспитателя. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3	08.09.21г	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"	Продолжать учить детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, формировать умение играть с игрушками. Расширять представления детей о качествах предметов. Помочь детям понять значение слов вверх – вниз, способствовать развитию речи. Развивать речь как средство

			общения, формировать словарь. Развивать память, мышление. Формировать доброжелательное отношение к окружающему. Способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.
4	09.09.21г	«Осень» Рассматривание картины из серии О.И. Соловьевой «Наша Таня»	Учить детей выделять предметы на картине, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, память, умение слушать и выполнять указания педагога. Воспитывать интерес детей к картинам, желание их рассматривать.
5	15.09.21г	Овощи, фрукты	Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к здоровью, приучать к здоровому способу жизни.
6	16.09.21г	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	Учить внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи. Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.
7	22.09.21г	Золотая осень	Познакомить детей с временем года осень, с ее характерными признаками. Активировать речь детей с помощью вопросов. Обогащать словарь детей. Учить узнавать на картинках осенние признаки природы. Развивать внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа
8	23.09.21г	Осенний листопад	Воспитывать у детей стремление участвовать в совместной деятельности: рисовать листья на деревьях с помощью мазков. Формировать навык: внимательно слушать и повторять слова песни «Дует, дует ветер». Приучать детей во время игры двигаться, не мешать друг другу. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Знакомство с красным, желтым и зеленым цветом.
9	29.09.21г	Я и мое тело	Формирование умения соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме (нога, рука, нос, глаза, уши. Бегать, прыгать, кушать, смотреть), обучать ориентировки в схеме собственного тела. Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребенок.
10	30.09.21г	Глаза видят, уши слышат, язык разговаривает	Формировать представления детей о строении тела человека, рассказать о значении глаз, носа, языка. Рассказать детям о значении глаз, носа, языка. Развивать навык бережного отношения к своему телу. Учить обобщать знания.

			Воспитывать бережное отношение к себе и своему организму
11	06.10.21г	У бабушки в гостях	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).
12	07.10.21г	«Дети играют» Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. Пополнить словарь детей названиями предметов, действий, цвета, формы. Учить отвечать на вопросы достаточно громко. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость, выполнять действия по указанию педагога. Воспитывать интерес к картинкам, желание их рассматривать.
13	13.10.21г	«Я и мой дом»	Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: дом, семья, родные и близкие. Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.
14	14.10.21г	«Мой дом»	Продолжать знакомить с названиями частей дома. Обогащать и систематизировать словарный запас, упражнять в четком произношении звуков. Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу. Развивать внимание, сообразительность, пространственное мышление. Развивать общую и мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать интерес к общению со взрослыми с сверстниками.
15	20.10.21г	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Способствовать пониманию детьми содержания картины, расширять представления о мяче. Формировать устойчивые представления о круглой форме. Способствовать развитию мышления, зрительного восприятия. Учить проводить простейшие эксперименты, делать выводы. Расширять словарный запас детей. Способствовать развитию активной речи, развитию умения отвечать на вопросы по картине. Воспитывать умение внимательно слушать стихотворное произведение.
16	21.10.21г	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму с работы, что сказать ей. Активизировать речь детей; способствовать возникновению чувства сопереживания, сострадания; обогатить словарный запас детей.

17	27.10.21г	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении.
18	28.10.21г	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
19	03.11.21г	Дидактическое упражнение «Чья мама Чей малыш?»	Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше. Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям, освоению диалоговой речи, пополнить и обогатить словарный запас детей. Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека.
20	10.11.21г	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
21	11.11.21г	Транспорт	Стимулировать познавательную активность детей; дать представление о разных видах транспорта (машине, паровозе и самолете), учить различать по внешнему виду; активизировать речь детей (транспорт, самолет, автомобиль, корабль, пилот, водитель, капитан). Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать наблюдательность, любознательность.
22	17.11.21г	Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
23	18.11.21г	«Как машина зверят катала» Н. Павлова	Читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек — персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживание героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Пополнять и активизировать словарь детей словами «друзья», «дружные». Развивать внимание, память, речь. Воспитывать эстетические чувства средствами художественной литературы.
24	24.11.21г	Профессии в детском саду	Продолжать знакомить детей с профессиями: повар, медсестра. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с

			орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться.
25	25.11.21г	Игра «Кто что делает?»	Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.
26	01.12.21г	Чудесная снежинка	Формировать представление о временах года (зима); учить называть зимние явления, развивать представления о свойствах снега; обогащать словарь(резная, узорная); развивать познавательные процессы, коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы педагога; использовать элементы здоровьесберегающих технологий.
27	02.12.21г	Чтение русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа
28	08.12.21г	Чтение стихотворения «Снежок» 3. Александрова.	Познакомить детей с новым стихотворением. Поощрять попытки договаривать слова или весь текст целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание, интерес к художественной литературе. Формировать представление о зимних явлениях природы. Воспитывать интерес, желание любоваться красотой зимней природы.
29	09.12.21г	Как зверята готовятся к празднику ёлки.	Познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к ней неоднократно, учить отгадывать загадки.
30	15.12.21г	Как зверята готовятся к празднику ёлки.	Познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к ней неоднократно, учить отгадывать загадки.
31	16.12.21г	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили"	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
32	22.12.21г	Рассматривание картины «Дед мороз!»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
33	23.12.21г	Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается»	Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение
34	29.12.21г	Дед мороза не боимся	Дать знания о добром дедушке, который любит детей и приносит им подарки и праздник Новый год. Приобщать к традициям детского сада встречать Новый год. Учить водить хоровод. Развивать память, чувства ритма,

			диалогическую и монологическую речь детей, расширять словарный запас, обогащать и активировать словарный запас по теме. Воспитывать интерес к подвижным играм, к театрализованной деятельности.
35	30.12.22г	«Новый год»	Учить понимать содержание картины, называть персонажей, их действия; развивать внимание, слуховое восприятие, звукопроизношение, фразовую речь детей; воспитывать желание принимать участие в празднике
36	12.01.22г	«Птицы» Рассматривание предметных картинок	Продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий. Учить правильно воспроизводить звукоподражания. Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Воспитывать интерес к птицам, желание их подкармливать.
37	13.01.22г	Чтение русской народной сказки «Заюшкіна избушка»	Учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании отдельных эпизодов, формировать интонационную выразительность речи; учить пересказу.
38	19.01.22г	Зимняя одежда и обувь	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.
39	20.01.22г	«Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.
40	26.01.22г	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.
41	27.01.22г	Чтение стих. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках
42	02.02.22г	Стихотворение О.Высотской	Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления от катания на санках, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову.
43	03.02.22г	Дидактическая игра	Формировать умение четко произносить

		"Кто ушел? Кто пришел?"	звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
44	09.02.22г	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упр. на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
45	10.02.22г	«Кошка с котятами». С.А. Веретенникова. Рассматривание картины	Учить детей рассматривать предметы на картине. Учить выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать педагога и друг друга. Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки
46	16.02.22г	Мамины помощники	Способствовать овладению игровыми действиями, отражающими известные или жизненные ситуации (подметать пол, собирать мусор, мыть пол). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи. Сочувствие к ним, желание помочь, освободить от хлопот.
47	17.02.22г	Куклы у нас в гостях	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
48	24.02.22г	«Мой папа»	Формировать представления о папе, о его роли, значимости в семье; первичные тендерные представления (учить мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.
49	02.03.22г	Игрушки в гостях у ребят.	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.
50	03.03.22г	Разучивание стихотворений А.Барто	Побуждать к выражению своих впечатлений, отвечать на вопросы воспитателя; выразительно читать наизусть знакомые стихотворения А. Барто, описывать игрушки. Обучать словообразованию с использованием разнообразных суффиксов. Активизировать в речи прилагательные. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.
51	09.03.22г	Мама	Закрепление знаний о том, что у всех есть мама, даже у животных; закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их мамах);

			развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; развитие навыков социального взаимодействия; формирование позитивного эмоционального отношения к маме.
52	10.03.22г	Чтение стихотворения Я. Аким «Мама»	Помочь детям запомнить стихотворение и научить выразительно читать его наизусть
53	16.03.22г	Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение.	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о.
54	17.03.22г	Сказка о матрешках	Формировать интерес к русской деревянной кукле – матрёшке, продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине (большой - маленький, используя в речи соответствующие прилагательные. Способствовать развитию у детей эстетического восприятия. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
55	23.03.22г	Выбираем игрушки для прогулки	Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.
56	24.03.22г	Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей при рассмотрении предмета отмечать его цвет, форму, материал из которого он сделан. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Активизировать словарь детей. Развивать умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей Воспитывать самостоятельность и творчество.
57	30.03.22г	Весна- красна идет	Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы.Формировать у детей живой интерес к театральной игре.Активизировать словарный запас детей (проталины, сосульки, подснежники, солнышко греет, светит и т.д.)Воспитывать бережное отношение к окружающему миру; продолжать знакомить со временем года – весной.
58	31.03.22г	Чтение Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода»	Формировать умение слушать литературное произведение, умение понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него. Развивать память, внимание, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.
59	06.04.22г	«Верба» А. Фет. Чтение стихотворения	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение

			достаточно громко говорить. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.
60	07.04.22г	Кто трудится на огороде	Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения.
61	13.04.22г	Где птичка живет	Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда
62	14.04.22г	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
63	20.04.22г	Лесные звери	Воспитывать положительный эмоциональный отклик на картинки с животными; учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках, активизировать словарь детей названиями животных прилагательными: длинные уши, короткий хвост, колючий, пушистый, где живут звери? Учить отвечать короткими предложениями, развивать внимание, память, умение слушать воспитателя. Воспитывать интерес к обитателем леса.
64	21.04.22г	Лесные жители	Дать детям знания о диких животных, выявлять их отличительные особенности; учить узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. Познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения, учить различать животных. Упражнять детей в правильном назывании животных и их детенышей. Активизировать употребление прилагательных в речи детей. Воспитывать интерес к обитателем леса, доброе отношение к ним.
65	27.04.22г	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
66	28.04.22г	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
67	04.05.22г	«Одуванчик» О. Высотская. Чтение стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить детей запоминать стихи,

			отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии.
68	05.05.22г	Одуванчик золотой	Расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения; понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов; развивать память, внимание, связную речь; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром, развитие мелкой моторики
69	11.05.22г	Насекомые	Учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные. Закрепление представлений о насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов, координации речи с движением.
70	12.05.22г	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
71	18.05.22г	Животные жарких стран	Познакомить с животными жарких стран; формировать знание о месте их обитания. Учить отгадывать загадки. Формировать представление об одинаковых частях тела у разных животных. Дать представление о питании животных жарких стран. Развивать общую и мелкую моторику.
72	19.05.22г	Животные жарких стран	Уточнить, активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»; уточнить внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; объяснить значения крылатых выражений, продолжать учить разгадывать загадки. Развивать внимание, сообразительность, речь.
73	25.05.22г	Солнышко в гостях	Обобщить и закрепить знания детей о весне, явлениях природы.Продолжать обогащать и активизировать словарь детей. Обобщить их эмоциональный, познавательный и речевой опыт. Совершенствовать использование в речи слов с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.
74	26.05.22г	Вот оно какое -лето	С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; активизировать и обогащать словарь по теме; расширить и закрепить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе.

Рисование. Лепка. Конструирование.

Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно- модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Режим реализации

Общее количество организованных образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованных образовательных ситуаций	Дни недели
73	2 раза в неделю	10 минут	Вторник (рисование) Пятница (лепка/конструирование)

Перспективное планирование

№	Дата	Тема	Программное содержание
1	03.09.21г	Лепка «Знакомство с пластилином»	Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	07.09.21г	Рисование «Вам, малыши, цветные карандаши»	Познакомить с карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги; развивать мелкую моторику; формировать интерес к изобразительной деятельности.
3	10.09.21г	Конструирование «Дорожка для машины»	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями; продолжать знакомить со строительной деталью «кирпичиком»; упражнять в различении постройки по цвету; учить обыгрывать постройки. Развивать речевую активность; учить аккуратно разбирать и складывать строительный материал в коробку; Воспитывать интерес к конструированию.
4	14.09.21г	Рисование	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно

		«Травка для зайчат»	располагать штрихи по всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им.
5	17.09.21г	Лепка «Угостим коровку травкой»	Сформировать у детей представление, что корова питается травкой. Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; воспитывать аккуратность.
6	21.09.21г	Рисование «Колючки для ежика»	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»- коротких линий- штрихов. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.
7	24.09.21г	Конструирование «Дорожка для матрешки»	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету (красный, желтый); учить обыгрывать постройки, развивать речевую активность; продолжать учить аккуратно разбирать и складывать строительный материал в коробку; воспитывать чувство сопереживания, интерес к занятию.
8	28.09.21г	Рисование «Дождик кап, кап, кап»	Упражнять детей в ритмичном нанесении штрихов усиливая или ослабляя движения руки с карандашом, находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы (лужи). Продолжать формировать у детей умение правильно держать карандаш; закреплять цвет. Развивать у детей аккуратность, умение рисовать только на листе бумаги. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии рисунков.
9	01.09.21г	Лепка«Дождик, дождик, кап – кап – кап»	Формировать элементарные представления о природных явлениях. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; закрепить знание основных цветов; развивать общую и мелкую моторику; знакомство с элементами моделирования; обучение действовать по словесному сигналу. Развивать зрительное, слуховое восприятие; внимание, чувство цвета и ритма. Поощрять участие в совместных играх; способствовать формированию положительных эмоций; приучать действовать совместно, в общем темпе.
10	05.10.21г	Рисование «Королева-кисточка рассказывает»	Познакомить детей с новыми для них материалами: красками и кисточкой. Вызвать интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать
11	08.10.21г	Конструирование «Заборчик для домашних животных»	Продолжать учить детей строить заборчик, устанавливая в ряд кирпичики, комбинируя их положение и чередуя по цвету; продолжать учить играть с постройками, проявляя интерес к действиям

			товарища; активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко»; продолжать учить аккуратно разбирать и складывать детали в коробку, распределяя их по цвету; воспитывать интерес к занятию.
12	12.10.21г	Рисование «Красивая чашка для мамы»	Совершенствовать умение рисовать пальчиком, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете. Пальчиковая игра «Пальчики», продолжать знакомство с предметами круглой формы, разными цветами в процессе игр
13	15.10.21г	Лепка «Испечем пряники для всей семьи»	Развивать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания сплющивать пластилин.
14	19.10.21г	Рисование «Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Привлекать к участию в драматизации знакомых сказок. Развивать продуктивную деятельность детского творчества, двигательную активность. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
15	22.10.21г	Конструирование «Ворота»	Продолжать учить располагать детали вертикально, делать простейшие перекрытия, определять расстояние между опорами. Развивать умение анализировать образец. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
16	26.10.21г	Рисование «Поможем собачке Жучке найти друзей»	Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы. Развивать мелкие мышцы рук. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к домашним питомцам.
17	29.10.21г	Лепка «Окошко для петушка»	Учить раскатывать палочки пластилина между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы двух палочек, учить различать цвета и называть их; развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к лепке.
18	02.11.21г	Рисование «Зернышки для петушка» (рисование пальчиком)	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет. Развивать мелкую моторику посредством использования художественно-изобразительных материалов. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
19	05.11.21г	Конструирование «Башенка для петушка»	Учить детей делать башенки из 5—6 кубиков, продолжать учить возводить постройку в высоту, ставить кубик друг на друга; учить эмоционально обыгрывать постройку; развивать мелкую моторику пальцев, продолжать учить аккуратно разбирать и складывать строительный материал в коробку; воспитывать эмоциональное сопереживание, интерес к занятию.
20	09.11.21г	Рисование	Рисовать предметы круглой формы слитным

		«Колеса для машины»	неотрывным движением кисти, правильно держать карандаш. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать аккуратность при работе с красками.
21	12.11.21г	Лепка «Колеса для машины»	Вызвать интерес к лепке. Учить детей лепить шар и слегка сплющивать ладонью в диск для получения колеса. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту
22	16.11.21г	Рисование «Клубочки для котят»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание помочь. Поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями; правильно держать карандаш. Закреплять знание цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
23	19.11.21г	Конструирование «Стол для повара»	Учить детей конструировать предметы для сюжетной игры, различать кирпичики, кубики, пластины. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, к сюжетной игре.
24	23.11.21г	Рисование «Раческа для куклы»	Закреплять умения рисовать прямые линии одинаковой длины карандашом. Формировать у детей навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук, а также фантазию детей. Развивать у детей интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность при работе.
25	26.11.21г	Лепка «Посуда»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять с детьми цвет, форму, величину. Размазывать пластилин на картоне надавливающими движениями указательного пальца. Воспитывать бережное отношение к животным.
26	30.11.21г	Рисование «Падающий снег»	Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. Вызывать радость от восприятия белого снега на бумаге контрастного цвета (синий). Воспитывать аккуратность.
27	03.12.21г	Конструирование «Стул и стол для матрешек»	Учить детей строить простые постройки из кирпичиков и кубиков и объединять постройки по смыслу сюжета; упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов (кубиками и кирпичиками), учить различать их; продолжать учить приемам накладывания и прикладывания деталей; побуждать к общению; продолжать учить аккуратно разбирать и складывать строительный материал в коробку; закреплять названия основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); воспитывать интерес к занятиям.
28	07.12.21г	Рисование «Ёлочка – зелёная иголочка!»	Рисование елочки в сотворчестве с педагогом: проведение кистью прямых линий- «веток» от

			«ствола». развивать умение пользоваться красками и кистью (правильно держать кисть, обмакивать в краску только ворс кисти, лишнюю краску снимать о край баночки, хорошо промывать кисть, осушать о тряпочку); воспитывать самостоятельность в работе
29	10.12.21г	Лепка «Вот какая елочка»	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.
30	14.12.21г	Рисование «Веточка для птичек»	Формировать умения правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.
31	17.12.21г	Конструирование «Горка»	Учить детей строить горку из кубиков и призмы, продолжать упражнять в накладывании однородных строительных деталей друг на друга, в приставлении деталей плотно друг к другу; познакомить с новой строительной деталью «призмой», учить давать ей образное название «горка»; закрепить умение различать кубик и призму; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать интерес к обыгрыванию построек из строительного материала.
32	21.12.21г	Рисование "Ёлочка нарядись"	Закреплять умение детей рисовать пальчиком, называть форму- шар, закреплять знание основных цветов, учить называть их. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме "Украшенная ёлка", учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость, творческие способности, желание принимать участие в коллективных работах, эстетический вкус у детей.
33	24.12.21г	Лепка «В новый год, в новый год елки водят хоровод»	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэт ёлки). Упражнять в создании рельефных изображений из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать ,, примазывать) пальчиками. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения, укреплять пальчики и кисти рук. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.
34	28.12.21г	Рисование «Праздничный салют»	Продолжать учить детей работать с красками нанося их пальцами на бумагу делая отпечаток, определять цвет красок, рассматривать картинки, называя изображения на рисунке, ориентироваться в правилах игры.
35	11.01.22г	Рисование «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства цвета, ритма. Воспитывать аккуратность.
36	14.01.22г	Лепка «Мы	Формировать умения раскатывать комок круговыми

		скатаем снежный ком»	движениями и соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя.
37	18.01.22г	Рисование «Шарфик»	Учить правильным приемам закрашивания красками, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
38	21.01.22г	Конструирование «Кроватки для игрушек»	Учить детей строить разные по размеру кроватки (широкую и узкую) из кирпичиков и пластин; продолжать упражнять в выкладывании деталей на ребро и плашмя, в приставлении деталей плотно друг к другу; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия; закрепить умение различать и называть кирпичик и пластину; воспитывать интерес к обыгрыванию постройки.
39	25.01.22г	Рисование «Снеговик в гостях у детей»	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закрепление техники нетрадиционных приёмов рисования (поролоновые штампы, рисование при помощи пальцев). Воспитывать аккуратность при работе с красками.
40	28.01.22г	Лепка «Снеговик»	Формировать умения отрывать куски от большого кома. Продолжать закреплять навыки скатывать кусочки пластилина между ладонями круговыми движениями, соединять комки вместе. Приучать правильно пользоваться пластилином, лепить на доске, не разбрасывать. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца
41	01.02.22г	Рисование «Дорожки, по которым поедут машины»	Закреплять умение ритмично проводить линии на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание рисовать.
42	04.02.22г	Конструирование «Автобус для игрушек»	Учить детей строить автобус из пластин и кубиков, упражнять в выкладывании кубиков на пластину на расстоянии друг от друга, в выполнении перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия; учить обыгрывать постройку; закрепить умение различать и называть кубик и пластину; воспитывать интерес к конструированию из строительного материала.
43	08.02.22г	Рисование «Вкусные картинки»	Познакомить с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок способом сплошной заливки силуэта. Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создавать интереса к оживлению и расцветиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию

			красками, аккуратность, самостоятельность.
44	11.02.22г	Лепка «Пирожки для любимой мамочки»	Закрепить знания о свойствах пластилина. Формировать умение разминать пластилин или тесто. Развивать умения раскатывание пластилин круговыми движениями и сплющивать их между ладонями. Воспитывать желание помогать окружающим и быть аккуратными при лепке.
45	15.02.22г	Рисование "Компот из яблок"	Учить детей правильно держать в руке печать; учить наносить краску на печать; учить передавать образ фрукта. Способом примакивания печатью изображать дольки яблока, закрепить названия фрукта. Закрепить умение правильного и равномерно распределять печати на ограниченном пространстве. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность при работе с красками.
46	18.02.22г	Лепка «Подарок папе»	формирование у детей представления о Российской Армии, о празднике День защитника Отечества; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимательность, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных профессий; желание принимать участие в индивидуальных работах, чувство заботы о близких. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.
47	22.02.22г	Рисование «Открытка для папы»	Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля, профессией военного. Познакомить с новой техникой рисования воском. Развивать внимание, усидчивость. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при работе с красками.
48	25.02.22г	Конструирование "Грузовик"	Закрепить знания детей о транспорте, названии деталей конструктора. Обогащать словарный запас детей: кабина, кузов, грузовик, шофер, повторить основные цвета. Развивать память, внимание, наблюдательность, умение конструировать по показу. Воспитывать заботу о животных; интерес к конструктивной деятельности.
49	01.03.22г	Рисование «Цветы для мамочки»	Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования (оттиск мятой бумагой и пальчики). Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику руки. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство нежности, любви к маме, интерес к художественному слову.
50	04.03.22г	Конструирование "Скамеечки"	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Учить обыгрывать постройку; закрепить умение различать и называть строительные детали; воспитывать интерес к конструированию из строительного материала.
51	11.03.22г	Лепка «Бусы для мамы»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

52	15.03.22г	Рисование «Разноцветные мячи»	Вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (мяч);учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать аккуратность
53	18.03.22г	Конструирование “Теремок для зверей”	Учить детей строить домик из кирпичиков и призмы, продолжать упражнять в выкладывании кирпичиков на ребро, в приставлении деталей плотно друг к другу и на расстоянии, учить делать простейшие перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия, обыгрывать постройку; закрепить умение различать кирпичик и призму; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.
54	22.03.22г	РисованиеРисован ие «Матрешки крошки»	Закрепить умение держать кисть; обмакивать кисть и набирать краску только на ворс, снимая лишнюю о край баночки; овладевать приемами промывания и осушения ворса кисти; учить детей формообразующими движениями (нанесение линий, мазков, изображение округлых и прямоугольных форм).
55	25.03.22г	Лепка «Неваляшка для куклы»	Закрепить умение делить ком на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять. Уметь придавать образу выразительность.
56	29.03.22г	РисованиеРисован ие «Солнышко»	Развивать интерес к явлениям природы, знание формы и цвета. Закрепить желтый цвет. Обогащать словарный запас детей словами: солнышко, светит, лучики. Развивать воображение. Воспитывать интерес детей к занятиям изобразительной деятельностью.
57	01.04.22г	Конструирование “Мостик для домашних животных”	Учить детей сооружать постройку (мост) из кубиков, пластин и призм по образцу воспитателя, по-разному располагая детали по отношению друг к другу; продолжать учить ставить строительные детали плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.
58	05.04.22г	Рисование «Зонтики»	Дать детям элементарные представления о назначении зонта. Учить наносить кисточкой ритмические мазки только на поверхность зонта, не выходить за контур. Развивать речь, память, интерес к творчеству. Воспитывать аккуратность.
59	08.04.22г	Лепка «Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.
60	12.04.22г	Рисование «Скворечник»	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел способом рисования скворечника красками. Закрепить умения детей правильно вести

			кисточку (карандаш) при проведении прямых линий.
61	15.04.22г	Конструирование “Гараж для машин”	Учить детей сооружать постройку (гараж) из кирпичиков, по-разному располагая их по отношению друг к другу; продолжать учить ставить кирпичики на ребро плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия.
62	19.04.22г	Рисование «Весна, весна на улице»	Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни и стихотворения о весне; Используя не традиционную технику рисования - пальчиковую палитру рисовать уже знакомы предметы: траву, листочки, облака и т.д.
63	22.04.22г	Лепка «Покормим курочку и цыплят»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.
64	26.04.22г	Рисование «Вышла курочка гулять»	Закрепить усвоение техники рисования поролоном; развивать чувство цвета и композиции; самостоятельно изображать фигурки цыплят; воспитывать устойчивый интерес к изобразительному искусству.
65	29.04.22г	Конструирование “Ворота и заборчик для сада”	Учить детей сооружать две конструкции одновременно, объединяя их одним замыслом; продолжать учить чередовать кирпичики по расположению, на длинное и короткое ребро, выкладывать их друг за другом по прямой линии, делать из кирпичиков перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия.
66	03.05.22г	Рисование «Пушистые одуванчики»	Расширять представления детей о весне, об одуванчике, его частях. Научить рисовать одуванчик смешанным способом, используя традиционную и нетрадиционную техники. Развивать речь детей, обогащать словарный запас: (первоцвет). Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать интерес к живому миру природы, бережное отношение к ней; доброжелательные взаимоотношения, желание работать совместно.
67	06.05.22г	Лепка «Одуванчик»	Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик; Выделять, называть части одуванчика: стебель, листочки, цветок. Способствовать развитию наблюдательности и речи.
68	10.05.22г	Рисование «Бабочки-красавицы»	Побудить желание нарисовать бабочку; формировать представления о бабочках, вызвать интерес к ним; закреплять знание синего, красного, жёлтого, зелёного цвета; формировать умение бережно относиться к материалам и правильно их использовать; расширять словарный запас детей. Воспитывать умение любоваться и видеть красоту природы.

69	13.05.22г	Конструирование “Забор вокруг дома”	Развивать у детей продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на длинную узкую сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания
70	17.05.22г	Рисование Рисование «Божья коровка»	Продолжать учить рисовать округлые формы в сочетании с прямыми линиями; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
71	20.05.22г	Лепка «Божья коровка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином.
72	24.05.22г	Рисование «Рисуем лето»	Закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности. Используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Выявлять знания основных цветов и оттенков как средство передачи переменного признака и эмоционально – нравственной характеристики образа. Закреплять умение пользоваться краской, кисточкой, салфеткой, подставкой под кисточку, прополаскивать кисточку в стакане с водой, обсушивать об салфетку. Продолжать воспитывать интерес к рисованию, любовь к прекрасному.
73	27.05.22г	Конструирование “Заборчик вокруг озера”	Продолжать учить различать и называть строительные детали, сооружать элементарные постройки, располагать кирпичики горизонтально, ставя их плотно друг к другу, изменять постройки надстраивая их в длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их по сюжету и обыгрывать. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Режим реализации

Общее количество организованных образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Дни недели
73	2 раза в неделю	10 минут	Вторник Четверг

Перспективное планирование

№	Дата	тема	Программное содержание
1	02.09.21г	с добрым утром, солнышко	учить понимать и эмоционально реагировать на содержание песни «С добрым утром, солнышко!»; развивать умения подпевать взрослому, воспринимать и воспроизводить показываемые им движения на слова и мелодию данной песни.
2	07.09.21г	солнечные зайки пляшут тут	учить узнавать знакомую песню «С добрым утром, солнышко!»; продолжать развивать умения подпевать взрослому, воспринимать и воспроизводить показываемые движения, различать радостный, подвижный характер песни; способствовать формированию умения выражать свое отношение к музыке движениями, мимикой, словами.
3	09.09.21г	мы гуляем под дождем	развивать наблюдательность, внимание, умение замечать погодные изменения; познакомить с ритмическим упражнением «Мы гуляем под дождем»; воспитывать желание слушать музыку и подпевать; способствовать развитию певческих навыков – в одном темпе со всеми (на слог «ля») в припеве песни «С добрым утром, солнышко!», передавая ее веселый, подвижный характер; формировать представление о понятиях «грустно» – «весело» относительно музыки в игре «Развеселим солнышко».
4	14.09.21г	отчего невесело солнцу стало	формировать представления о сезонных изменениях в природе посредством музыки С. Майкапара «Осенью», стихотворения Е. Арсениной «Осеннее»; познакомить с

			понятиями «громче» – «тише» в игре «Дождик»; учить узнавать знакомую песню «С добрым утром, солнышко!», петь самостоятельно, без помощи взрослого, двигаться в соответствии с характером музыки – русской плясовой мелодии.
5	16.09.21г	солнышко и дождик	способствовать освоению равномерного ритма ходьбы в ритмическом упражнении «Ходят вместе малыши»; развивать внимание и наблюдательность в дидактической игре «Какое сегодня солнышко?»; учить понимать, уметь пересказывать содержание песни «С добрым утром, солнышко!», подпевать взрослому, четко произнося слова, правильно интонируя; учить под рус. нар. плясовую мелодию выполнять движения.
6	21.09.21г	едет, едет паровоз	продолжать закреплять умение ритмично двигаться в ритмическом упражнении «Ходят вместе малыши», учить начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, подстраиваться к голосу педагога, воспроизводить звукоподражания в песне «Паровоз», петь песню «С добрым утром, солнышко!», сопровождая ее движениями, подстраиваясь к голосу взрослого; в игре «Паровозик» приучать детей двигаться ритмично.
7	23.09.21г	паровоз привез игрушки	учить двигаться уверенно и свободно в ритме «Марша» Е. Тиличевой; закреплять умение ритмично двигаться в такт стихотворению Е. Арсениной в упражнении «Паровозик»; учить эмоционально откликаться на новые игрушки в игре «Паровоз привез игрушки», узнавать знакомую песню «Паровоз, рассказывать, о чем в ней поется, запоминать слова; способствовать освоению различных свойств музыкального звука (высоты, динамики, тембра) в дидактической игре «Погуди нам, паровоз!».
8	28.09.21г	зайка серый, попляши	учить ходить под музыку Е. Тиличевой, самостоятельно начиная и заканчивая движения вместе с мелодией, запоминать слова песни «Паровоз»; побуждать детей к подпеванию; формировать умения четко и внятно произносить звуки, слушать песню «Зайка», воспринимать ее содержание; способствовать сближению детей посредством игрового общения; продолжать развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки в игре «Зайка серый, попляши!».
9	30.09.21г	игрушки в гостях у малышей	под песню «Марш и бег» закреплять навык ходьбы в чередовании с легким бегом; с помощью игрушек напоминать содержание и мелодию знакомых песен; учить подпевать, выполнять действия игрового персонажа соответственно музыке в игре «Зайка серый, попляши!».
10	05.10.21г	если где-то нет кого-то	закреплять умение двигаться организованно, под знакомую музыку, друг за другом в ритмическом упражнении «Паровоз»; учить отмечать действиями содержание песни «Паровоз», подпевать взрослому, в игре «Игралочка-искалочка» отзываться на стихотворение В. Берестова «Искалочка»; развивать

			умения ориентироваться в пространстве, слушать, не отвлекаясь, узнавать знакомую песню «Зайка», подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого, с игрушкой в руках, под русскую народную мелодию, самостоятельно выполнять знакомые плясовые движения.
11	07.10.21г	«кап, кап, кап» – стучится дождик	учить замечать изменения в песне «Марш и бег», передавать общий характер движений в ритмическом упражнении «Ходим – бегаем», замечать погодные изменения в дидактической игре «Какое сегодня солнышко?», укреплять дыхание в игре «Дождь и ветер», воспринимать новую детскую песенку «Приди, солнышко» спокойного, напевного характера, узнавать знакомые песни «С добрым утром, солнышко!», «Зайка», «Паровоз» в игре «Песней тучи разгоню».
12	12.10.21г	не страшны нам дождь и ветер	в ритмическом упражнении «Погуляем» под музыкальную композицию С. Майкапара «Осенью» развивать умение двигаться группой в одном направлении в соответствии с характером музыки; продолжать укреплять дыхание в игре «Дождь и ветер»; учить интонировать отдельные звуки, подпевать окончания музыкальных фраз в попевке «Приди, солнышко», самостоятельно выполнять знакомые плясовые движения под народную мелодию подвижного, оживленного характера.
13	14.10.21г	маленькие ножки в новеньких	продолжать развивать умения двигаться группой в одном направлении, выполнять движения за воспитателем, преодолевая препятствия в ритмической игре «Мы гуляем во дворе»; в пляске «Сапожки» учить танцевать в парах на месте, притопывая ногами под русскую народную мелодию «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой, откликаться на песню «Устали наши ножки», выполняя отдельные движения, узнавать по мелодии песню «С добрым утром, солнышко!», петь припев, передавая радостный характер песни.
14	19.10.21г	до чего же хороши в пляске наши	воспитывать интерес к музыке; учить выполнять простейшие танцевальные движения с предметом в игре с платочками под русскую народную мелодию; поднимать настроение в целях создания благожелательной атмосферы в группе.
15	21.10.21г	прыг, прыг, скок	продолжать закреплять умение ходить под песню «Марш и бег», передавать общий характер ходьбы и бега; развивать умения прыгать вперед на двух ногах в игре «Прыг, прыг, скок» на русскую народную мелодию в обр. Г. Лобачева, узнавать в данной мелодии песню «Зайка», четко и внятно произносить слова, короткие фразы нараспев, в пении подстраиваться к голосу взрослого.
16	26.10.21г	ну-ка, зайку догони!	под музыкальную композицию Е. Тиличевой «Зайчики» в упражнении «Прыгаем, как зайчики» учить прыжкам вперед на двух ногах; закреплять песню «Зайка»; учить откликаться на песню оживленного, подвижного характера «Догони зайку», выполнять

			игровые движения.
17	28.10.21г	у меня в руках флажок	учить осваивать ходьбу с предметом в ритмическом упражнении под песню «Флажок», в дидактической игре «Знакомая песенка» узнавать по картинке знакомые песни, включаться в пение, развивать стремление к правильному интонированию отдельных мотивов в песнях «Зайка», «Паровоз»; закреплять движения в пляске «Сапожки».
18	02.11.21г	у каждой игрушки свой голосок	в ритмическом упражнении «Флажок» развивать умение двигаться по кругу с предметом в руках; в игре «У каждого свой голосок» учить на слух узнавать источник звука, петь вместе с педагогом протяжным звуком с движениями знакомую песню «Зайка», откликаться на песню оживленного характера, русскую народную мелодию «Зайка» в игре «Ты спляши нам, зайка!».
19	09.11.21г	мы играем громко – тихо	продолжать развивать навык ходьбы с предметом под музыку И. Кишко в новом ритмическом упражнении «Покажи флажок»; приобщать детей к пению в песнях «Собачка», «Зайка»; побуждать подпевать взрослому, воспроизводя отдельные интонации; учить на слух определять источник звука, извлекать из игрушки звук определенной громкости в игре «У каждого свой голосок», узнавать знакомую потешку, имитировать игру на дудочке в игре «Ай, ду-ду!» в различной степени громкости.
20	11.11.21г	ты, собаченька, не лай!	учить передавать ритм ходьбы под муз. И. Кишко в упражнении «Покажи флажок», останавливаться на окончании музыки; продолжать развивать слуховую память в игре «У каждого свой голосок»; учить петь, подстраиваясь к голосу взрослого, в песне «Собачка», откликаться на данную песню посредством движений в игре «Ты, собаченька, не лай!».
21	16.11.21г	наш веселый громкий бубен	в ритмическом упражнении «Шаг и бег» под звуки бубна способствовать выработке правильной осанки, навыков ходьбы и легкого бега; учить внимательно слушать песню оживленного, веселого характера «Заиграла дудка» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского), имитировать игру на дудке, барабане, узнавать по картинкам знакомые песни «Паровоз», «Зайка», «Собачка», добиваться дружного, согласованного пения, играть в игру «Жмурки с бубном» под рус. нар. мелодию в обр. Т. Шутенко.
22	18.11.21г	заиграла дудка	развивать слуховое внимание, скорость реакции в упражнении «Шаг и бег»; познакомить с содержанием песни «Песенка ребят»; учить стремиться к правильному интонированию отдельных мотивов; продолжать развивать умение различать высоту звука в дидактической игре «На чем я играю?» под мелодию песни «Заиграла дудка», выполнять движения самостоятельно, без подсказки взрослого, в соответствии с характером рус. нар. мелодий в обр. Т. Шутенко.

23	23.11.21г	озорная погремушка	продолжать развивать умения двигаться с предметом под музыку М. Раухвергера «Погремушки», различать громкую и тихую музыку; в игре «Угадай, на чем играю» закреплять в памяти звучание музыкальных инструментов, звуковых игрушек; учить подпевать взрослому в песне «Песенка ребят», подстраиваясь под его голос, музыкальный инструмент, внятно и разборчиво произнося слова и звуки, узнавать знакомую песню «Заиграла дудка», подпевать с движениями, отзываться движениями на песню легкого, веселого характера «Пляска с погремушкой»
24	25.11.21г	музыканты-малыши	учить ритмично звенеть погремушками под муз. М. Раухвергера, отмечая изменения силы звучания, узнавать по картинкам знакомые песни «Паровоз», «Зайка», «Собачка», «Песенка ребят» в дидактической игре «Вспомни песенку», петь песню «Песенка ребят» в общем темпе, правильно произнося слова, отмечать погремушкой вступление песни «Пляска с погремушкой», выполнять знакомые плясовые движения.
25	30.11.21г	хлопья белые летят	продолжать способствовать выработке правильной осанки, навыков ходьбы и легкого бега в ритмическом упражнении «Шаг и бег»; развивать чувство музыкального темпа; учить узнавать по вступлению песню «Заиграла дудка», подпевать взрослому, имитируя игру на дудке, барабане, воспринимать песню радостного, светлого характера «Песенка ребят» М. Красева, участвовать в игре «Жмурки с бубном»
26	02.12.21г	всюду снег, пришла зима	развивать представление о красоте зимней природы; учить выразительными, образными движениями дополнять слова укр. нар. песни «Вот пришла зима»; посредством игры «Зимний хоровод» вызывать у детей радостное настроение, связанное с первым снегом, предоставить возможность глубже прочувствовать и осознать это событие; учить отзываться на стихи русских и современных поэтов.
27	07.12.21г	голосистый петушок	способствовать формированию навыка перевоплощения в образ сказочного персонажа; учить воспринимать укр. нар. мелодию «Петушиная полька», определять характер, движения, выполняемые под данную музыку (плясовые), подражать голосу петушка, стараясь повторять за взрослым.
28	09.12.21г	петушок да курочка	в упражнении «Ходит гордо петушок, а за ним и курочка» под музыку Г. Фрида приучать при ходьбе высоко поднимать ноги, удерживая равновесие; знакомить с фольклорным творчеством русского народа; учить воспринимать песню напевного, спокойного характера «Петушок»; угадывать знакомую музыку – укр. нар. мелодию «Петушиная полька» – и ее плясовой характер, играть с игрушками под рус. нар. мелодию в обр. Г. Фрида в дидактической игре «Петушок да курочка», различать контрастный характер, имитировать голос петушка, изображать его.

29	14.12.21г	топ-топ веселей	учить двигаться в соответствии с характером знакомой музыки, заканчивать движения вместе с музыкой, в упражнении с платочками выполнять движения одновременно с музыкой, узнавать по мелодии припева песню «Новый год к нам пришел!», подпевать взрослому, повторяя за ним движения, ритмично двигаться в пляске «Топ-топ веселей» парами под укр. нар. мелодию в обр. Н. Ризоля.
30	16.12.21г	игрушки	продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; формировать чувство ответственности за свои поступки, бережное, внимательное отношение к игрушкам; закреплять известные детям песни, плясовые движения, ритмические игровые действия.
31	21.12.21г	что за куколка у нас!	музыкой, песней организовывать действия детей; создавать игровые ситуации, вызывать желание двигаться в «Танце с куклами» под укр. нар. мелодию в обр. Т. Шутенко; создавать в детском коллективе благожелательную атмосферу; вызывать эмоциональный отклик на новую игрушку, прибаутки; подготавливать детей к сольному исполнению; учить узнавать и закреплять знакомую песню «Балалайка», различать контрастное звучание двухчастной пьесы «Игра с куклой» В. Карасевой.
32	23.12.21г	вот как хорошо – новый год к нам пришел!	в упражнении «Погремушки» под музыку М. Раухвергера закреплять умения бегать «стайкой», выполнять различные движения с погремушкой, откликаться движениями на песню «Да-да-да!», воспринимать песню радостного, подвижного характера «Новый год к нам пришел!», слушать до конца, не отвлекаясь, понимать ее содержание, запоминать плясовые движения.
33	28.12.21г	в гостях у дедушки мороза	доставлять детям радость и удовольствие от слушания музыки, стихов, песни, встречи с Дедом Морозом; закреплять «Песенку ребят» М. Красева, движения пляски «Топ-топ веселей» парами под укр. нар. мелодию в обр. Н. Ризоля; знакомить с произведениями классиков, побуждать откликаться на песню «Дед Мороз»
34	30.12.21г	зимнее утро	формировать устойчивое внимание, интерес к восприятию пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро»; вызывать эмоциональный отклик на стихотворения Г. Галиной «Утром», Р. Кудашевой «Зимняя песенка», яркие иллюстрации на зимнюю тематику; учить узнавать по музыкальному сопровождению знакомую песню «Песенка ребят» М. Красева, выразительно подпевая, двигаться естественно и свободно под русские народные мелодии подвижного характера в игре «Топ, топ, перетоп»; закреплять умение двигаться под музыку песни «Новый год к нам пришел!».
35	11.01.22г	балалайка, нам сыграй-ка!	напомнить движения «Упражнения с платочками» под музыку Я. Степового; учить не путаться в движениях; знакомить с новым инструментом – балалайкой, учить запоминать его звучание, узнавать по звуку знакомые

			игрушки в дидактической игре «Угадай, на чем играю», отзываться на песню задорного, подвижного характера «Балалайка», понимать ее содержание; продолжать разучивать движения пляски «Топ-топ веселей» парами под музыку Н. Ризоля.
36	13.01.22г	ищет ванечка дружочка	в «Упражнении с платочками» закреплять умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки; в дидактической игре «Угадай, на чем играет Ваня» учить узнавать по картинке новый музыкальный инструмент, правильно произносить его название; продолжать обучать запоминанию песни «Балалайка», имитировать игру на инструменте, подпевая взрослому на слог «ля»; познакомить с новой игрой «Ходит Ваня»
37	18.01.22г	ваня в гостях у малышей	улучшать качество шага и бега в знакомом детям упражнении «Ходим – бегаем»; в дидактической игре «Угадай, на чем играет Ваня» с помощью игрушки учить запоминать инструменты, их звучание, извлекать из них громкие и тихие звуки, подпевать повторяющиеся слоги, сопровождая их движениями, соответствующими содержанию песни «Балалайка»; закреплять приобретенные навыки игры на музыкальных игрушках в игре
38	20.01.22г	колыбельная для вани	закреплять движения ранее выполняемого упражнения с погремушкой под музыку М. Раухвергера «Погремушки»; учить петь связно, хорошо пропевая звуки и слоги в песне «Балалайка», воспринимать музыку спокойного, медленного характера Е. Тиличевой «Колыбельная» в игре «Колыбельная для Вани», выполнять действия игрового персонажа Вани
39	25.01.22г	люли, люли, люленьки	продолжать закреплять умение выполнять движения с предметом в ритмической игре с флажками под песню «Флажок»; в дидактической игре «Вспомни песенку» по картинкам, музыкальному сопровождению, вступлению либо проигрышу учить узнавать знакомые песни; побуждать к пению, подпеванию в игре «Колыбельная для Вани»; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; в игре «Ходит Ваня» продолжать приучать детей строиться в круг
40	27.01.22г	наш ванюша заболел	закреплять упражнение «Ходим – бегаем» под песню «Марш и бег»; учить отзываться на песню «Кукла заболела», стихотворение В. Берестова «Кукла бедная больна», петь, подстраиваясь к голосу взрослого, «Колыбельную» тихим протяжным звуком.
41	01.02.22г	мы слепили снежный ком	развивать фантазию, мелкую моторику рук; продолжать закреплять умения работать с пластилином, различать его по цвету, отщипывать нужное количество, скатывать; продолжать знакомить с народным творчеством – венгерской детской песенкой «Снежный ком»; учить отзываться на «Новогоднюю песенку», проникаясь ее радостным, светлым настроением.
42	03.02.22г	внимательные ребята	учить двигаться по кругу под рус. нар. мелодию в обр. М. Локтевой «Наш веселый хоровод», в игре

			«Внимательные ребята» двигаться с началом музыки, с ее окончанием останавливаться, в дидактической игре «Знакомая песенка» узнавать песни «Колыбельная», «Балалайка», в игре «Разные песенки» под мелодии данных песен выполнять различные движения
43	08.02.22г	чок, чок, каблучок, развеселый гопачок	закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, переходить на легкий бег, двигаясь свободно, никому не мешая, внутрь круга и обратно; в дидактической игре «Угадай музыку» учить узнавать песню «Маму поздравляют малыши», запоминать слова и мелодию; в игре «Хлопни громко ты в ладоши» продолжать развивать внимание и умение слушать музыку, хлопком выделяя акцентированную долю; в пляске «Гопачок» закреплять умение совершать движения, попеременно стуча каблучком о пол, быстро топя ногами.
44	10.02.22г	как хорошо, что пришла к нам весна!	продолжать приучать к слушанию классической музыки, пьесы из фортепианного цикла «Времена года» П. И. Чайковского; пробуждать интерес к серьезной музыке, учить проникаться ее настроением, изображать растущий подснежник; расширять и обогащать детские представления об окружающем мире в игре «Весенние голоса»; продолжать знакомить с фольклорным творчеством ближнего зарубежья; учить понимать содержание данной песни, повторяя за взрослым плясовые движения, играть в подвижную игру «Воробышки» на музыку Т. Ломовой «Птички», выполняя движения в соответствии с характером музыки.
45	15.02.22г	приходите в зоопарк	вызывать и закреплять у детей интерес к музыке, новым игрушкам; пробуждать желание петь разученные на занятиях песню «Собачка», пьесу Е. Тиличевой «Зайка», двигаться в соответствии с характером музыки, изображать сказочный образ, откликаться на игрушки, загадки, стихи, песни
46	17.02.22г	птички, солнышко, весна	в ритмическом упражнении «Воробышки» учить узнавать музыку Т. Ломовой «Птички», различать в ней вступление, двигаться соответственно выбранному образу; знакомить с новой песней «Солнышко», учить понимать ее характер, узнавать в музыке песню «Весна пришла», понимать содержание и характер песни, запоминать слова и мелодию укр. нар. песни «Веснянка», закреплять разученные под нее движения; в игре «Спят усталые ребята» учить воспринимать песню контрастного, спокойного характера «Спят усталые игрушки», узнавать в ней колыбельную, расслабляться под нее.
47	22.02.22г	песня, ластик, карандаш...	пробуждать интерес к творчеству, приучать к коллективной игре; пополнять словарный запас новыми словами, учить четко и внятно их произносить, знать назначение данных предметов, учить ими правильно пользоваться, откликаться на песню «Солнышко»
48	24.02.22г	расскажу я вам	продолжать пробуждать в детях интерес к народной

		потешку...	музыке, движениям под нее; учить воспринимать стихи шуточного характера, понимать содержание, играть с новыми игрушками, эмоционально на них откликаться, изображать сказочного персонажа под музыку Е. Тиличевой «Медведь», повторять за взрослым плясовые движения (попеременно выставлять ноги, топать, покачивать головой (мальчики), помахивать платочком (девочки)).
49	01.03.22г	косолапые мишутки	в игре «Косолапые мишутки» приучать ходить под муз. Е. Тиличевой, подражая медведю, изменять направление, двигаясь за воспитателем – «мамой-медведицей»; учить воспринимать новую песню спокойного характера «Колыбельная медведицы», узнавать в ней колыбельную, понимать ее содержание; познакомить с подвижной игрой «У медведя во бору» под рус. нар. мелодии контрастного характера
50	03.03.22г	медвежонок в гостях у малышей	в игре «Косолапые мишутки» закреплять умения ходить под музыкальные композиции Е. Тиличевой «Медведь», «Баю-баю», слышать изменения в музыке, изменять движения – мишка ходит, мишка спит; в дидактической игре «Мама-медведица и медвежонок» развивать звуковысотный слух; учить откликаться на стихотворение «Медведь», песню «Медвежата, выполнять движения в соответствии с содержанием данной песни; в игре «Мишки ходят, мишки пляшут, мишки песенки поют» угадывать в знакомой музыке марш Е. Тиличевой, песню «Колыбельная медведицы»
51	10.03.22г	мохнатые ребята	в игре «Мишки ходят, мишки пляшут, мишки песенки поют» закреплять умения различать «Марш» Е. Тиличевой, колыбельную песню «Мишка», плясовую «Ах вы, сени», изображать мишку в действии, выполнять движения с игрушкой; учить запоминать слова и мелодию детской песенки «Мишка», подпевать на звук «у-у-у...», подражая голосу медвежонка; в дидактической игре «Мама-медведица и медвежонок» продолжать развивать звуковысотный слух, умение инсценировать совместно со взрослым.
52	15.03.22г	музыканты-малыши	учить двигаться с бубном по кругу под муз. Г. Фрида «Бубен», на вторую часть ударять по нему, в дидактической игре «Музыкальные игрушки» узнавать и называть по картинкам знакомые игрушки, в игре «Музыканты-малыши» извлекать из них чистые звуки; пополнить словарный запас новым словом «музыкант», учить понимать значение данного слова, эмоционально откликаться на песню «Веселая дудочка», имитировать игру на дудке, двигаться в соответствии с содержанием данной песни.
53	17.03.22г	веселая дудочка	в игре с бубном продолжать учить двигаться по кругу, ритмично ударять по бубну, отмечая двухчастную форму, узнавать знакомую потешку, песню «Заиграла дудка», имитировать игру на дудке, понимать значение слова «музыкант», двигаться согласно содержанию, узнавать в музыке песню «Веселая дудочка», выполнять

			игровые действия по тексту песни в игре «Дудочки и уточки»; напомнить песню «Балалайка»
54	22.03.22г	мохнатые ребятки, резвые козлятки	учить откликаться на новую игрушку, потешку, ходить парами по кругу, подпрыгивать на носочках в упражнении «Резвые козлята» под ритмичные удары по бубну, откликаться на стихотворение Ю. Тувима «Скакалка», узнавать в музыке знакомую песню «Медвежата», подпевать взрослому песню «Мишка», узнавать в ней колыбельную, петь протяжным звуком, повторять за взрослым движения
55	24.03.22г	козочка да козлик	закреплять движения в упражнении «Резвые козлята» под ритмичные удары бубна; учить выполнять действия согласно стихотворению Ю. Тувима «Скакалка», потешке «Идет коза рогатая», откликаться на музыку пьесы П. И. Чайковского «Болезнь куклы» из «Детского альбома», стихотворение Е. Арсениной «Удивительный ребенок», в музыке узнавать «Колыбельную» Е. Тиличевой, петь самостоятельно тихим протяжным звуком, укачивая игрушку, приучать слушать и оценивать пение товарища, в игре «Козочка да козлик» закреплять движения пляски
56	29.03.22г	грустит покинутый щенок	закреплять основные движения упражнения «Резвые козлята» под ритмичное постукивание по бубну; учить узнавать музыку П. И. Чайковского, отзываться на нее, стихотворение Е. Арсениной «Грустит покинутый щенок»; напомнить песню «Собачка»; учить играть с игрушками, подпевать взрослому, подражая голосу собачки
57	31.03.22г	мы построим самолет	знакомить с музыкальной композицией Е. Тиличевой «Самолет летит»; учить воспринимать стихи А. Барто, попевку «Самолет», имитировать звук самолета, складывать из бумаги самолетик, запоминать последовательность движений, в игре «Самолетики летят» ориентироваться, свободно передвигаясь по комнате с предметом в руках.
58	05.04.22г	самолет летит, самолет гудит	продолжать знакомить с музыкальной композицией Е. Тиличевой «Самолет летит»; учить двигаться цепочкой, обходя препятствия, изображать самолет, узнавать стихи А. Барто, попевку «Самолет», имитировать звук самолета, запоминать мелодию и слова, отзываться на песню «Самолет», понимать содержание данной песни, играть в игру «Выше, выше, выше крыши!», свободно перемещаться по комнате под музыку, запуская бумажные самолетики.
59	07.04.22г	ты лети, мой самолетик, выше туч	под музыку Е. Тиличевой закреплять движения упражнения «Самолет летит»; учить двигаться в характере музыки, не мешая другим, осторожно преодолевая препятствия; напомнить попевку «Самолет»; учить повторять голосом измененный взрослым ритмический рисунок окончания песни, имитируя звук самолета, в музыке узнавать песню «Самолет», пересказывать ее содержание, подпевать взрослому отдельные мотивы, выполняя движения,

			соответствующие содержанию данной песни, спокойно слушать до конца и понимать стихотворение Е. Арсениной «Смелый пилот»
60	12.04.22г	шишка и мишка	напоминать игру «Косолапые мишутки»; закреплять умение двигаться в образе сказочного персонажа под музыку пьесы Е. Тиличевой «Медведь»; в дидактической игре «Вспомни песенки» учить узнавать песни «Мишка», «Собачка», подпевать; закреплять умение запоминать музыку пьесы П. И. Чайковского «Болельщик куклы»; учить откликаться на стихотворение Е. Арсениной «Шел по лесу бурый мишка»
61	14.04.22г	жу, жу, жу – жужжат жуки	закреплять основные движения в упражнении «Ходим – бегаем» под мелодию песни Е. Тиличевой; учить откликаться на песню «Жук», стихотворение Е. Арсениной «Жук», понимать их содержание, в игре «Веселые жуки» изображать жуков, запоминать движения упражнения «Жуки» под мелодию песни.
62	19.04.22г	забавные жужжалки	закреплять в памяти венг. нар. мелодию в обр. Л. Вишкарёва; учить изображать под нее летающих и барахтающихся жуков, двигаться быстро и легко, в характере мелодии; в дидактической игре «Жук и жучок» продолжать развивать звуковысотный слух, учить различать высокий и низкий звук; в музыке учить узнавать песню «Жук», запоминать слова и мелодию песни, откликаться на стихотворение Е. Арсениной «Жук летит на званый ужин», плясать парами
63	21.04.22г	зайки, мишки и жуки	учить двигаться под разнохарактерную музыку, изображая движениями сказочных персонажей, в дидактической игре «Вспомни песенку» различать песни, детских песенок «Мишка», «Жук» по мелодии и содержанию, подпевать взрослому уверенным, естественным голосом; закреплять умение двигаться в пляске под укр. нар. мелодию в обр. Т. Ломовой.
64	26.04.22г	вместе с другом я гуляю и на дудочке играю	под музыку Т. Ломовой учить выполнять упражнение «Дудочка» с воображаемым предметом, узнавать знакомые потешку «Ай, ду-ду!», песню «Веселая дудочка», подпевать взрослому, выполнять движения согласно содержанию, подражать голосом звучанию дудки, имитируя игру на инструменте; объяснить значение слова «музыкант»; учить самостоятельно, без подсказки взрослого плясать парами
65	28.04.22г	ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!	под музыку Т. Ломовой продолжать упражнять в ходьбе; учить ориентироваться в пространстве, свободно гуляя по комнате, менять движения в соответствии с музыкой; продолжать развивать ритмический слух в дидактической игре «Я на дудочке играю»; в игре «Музыкант» закреплять ранее разученную песню «Заиграла дудка»; объяснять значение слова «музыкант»; учить выполнять плясовые движения, уверенно ориентироваться, двигаться в паре под рус. нар. мелодию в обр. Т. Ломовой, выполняя плясовые движения.
66	03.05.22г	я на дудочке	продолжать упражнять в ходьбе; учить ориентироваться

		играю	в пространстве, свободно гуляя по комнате, менять движения в соответствии с музыкой; продолжать развивать ритмический слух в дидактической игре «Я на дудочке играю»; в игре «Музыкант» закреплять ранее разученную песню «Заиграла дудка»; объяснять значение слова «музыкант»; учить выполнять плясовые движения, уверенно ориентироваться, двигаться в паре
67	05.05.22г	музыкальный зоопарк в гостях у малышей	учить самостоятельно двигаться под музыку Т. Ломовой, выполнять упражнение «Дудочка» без подсказки взрослого; развивать слуховую память в дидактической игре «Вспомни песенку»; закреплять песенный репертуар; учить петь индивидуально, группой, подпевать взрослому, угадывать в музыке песню про животных, в игре «Разные зверюшки» двигаться в образе медведя, зайки, жука.
68	10.05.22г	ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!	учить выполнять движения в соответствии с содержанием песни «Зарядка»; в дидактической игре «Вспомни песенку» закреплять песни, посвященные музыкальным игрушкам, «Заиграла дудка», «Веселая дудочка», «Погремушки», «Бубен», в дидактической игре «Угадай, на чем играю» узнавать по звуку знакомые игрушки, играть в игру «Бубен».
69	12.05.22г	концерт для малышей с игрушками	продолжать учить двигаться в соответствии с текстом песни «Зарядка», заканчивать упражнение вместе с музыкой, в игре «Мои любимые игрушки» угадывать музыку, песни, посвященные игрушкам, «Паровоз», «Зайчики», откликаться на стихотворения А. Барто «Самолет», «Слон», Е. Арсениной «Мишка», Э. Мошковской «Мчится поезд», Н. Френкель «Погремушки», отзываться на песню «Спят усталые игрушки»; напоминать движения «Пляски с погремушкой».
70	17.05.22г	детки-побегайчики, солнечные зайчики	продолжать упражнять в ходьбе организованно, уверенным, бодрым шагом по кругу, выполнении движений согласно содержанию песни «Зарядка»; учить узнавать в музыке знакомую песню «С добрым утром, солнышко!», подпевать взрослому с движениями, проникаясь радостным, светлым настроением, эмоционально отзываться на знакомые стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики», песню «Солнышко», в игре с солнечным зайчиком свободно двигаться по комнате под оживленную музыку.
71	19.05.22г	солнечные зайчики	продолжать упражнять в ходьбе организованно, уверенным, бодрым шагом по кругу, выполнении движений согласно содержанию песни «Зарядка»; учить узнавать в музыке знакомую песню «С добрым утром, солнышко!», подпевать взрослому с движениями, проникаясь радостным, светлым настроением, эмоционально отзываться на знакомые стихотворение, песню «Солнышко», в игре с солнечным зайчиком свободно двигаться под оживленную музыку.
72	24.05.22г	мы веселые ребята	создавать благоприятную атмосферу для общения детей друг с другом; развлекать, учить их внимательно

			следить за происходящим, выполнять движения по тексту песни, эмоционально отзываться на новую игрушку, «Песенку друзей».
73	26.05.22г	вот компания какая!	создавать благоприятную атмосферу для общения детей друг с другом; развлекать, учить их внимательно следить за происходящим, выполнять движения по тексту песни, эмоционально отзываться на новую игрушку, «Песенку друзей».

Образовательная область «Физическое развитие» Физкультура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развития умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Режим реализации

Общее количество организованных образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Дни недели
109	3 раза в неделю	10 минут	Понедельник Среда Пятница

Перспективное планирование

№	Дата	Программное содержание
1	01.09.21г	Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)
2	03.09.21г	Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)
3	06.09.21г	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.
4	08.09.21г	Учить детей ходить и бегать, меняя

		направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.
5	10.09.21г	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.
6	13.09.21г	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.
7	15.09.21г	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.
8	17.09.21г	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.
9	20.09.21г	Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.
10	22.09.21г	Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.
11	24.09.21г	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
12	27.09.21г	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
13	29.09.21г	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.
14	01.10.21г	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.
15	04.10.21г	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.
16	06.10.21г	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.
17	08.10.21г	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
18	11.10.21г	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
19	13.10.21г	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.
20	15.10.21г	Учить детей ходить парами в определенном направлении,

		бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.
21	18.10.21г	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.
22	20.10.21г	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.
23	22.10.21г	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.
24	25.10.21г	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.
25	27.10.21г	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.
26	29.10.21г	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.
27	01.11.21г	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.
28	03.11.21г	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.
29	05.11.21г	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.
30	08.11.21г	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.
31	10.11.21г	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.
32	12.11.21г	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.
33	15.11.21г	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.
34	17.11.21г	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с

		места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.
35	19.11.21г	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.
36	22.11.21г	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.
37	24.11.21г	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
38	26.11.21г	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
39	29.11.21г	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.
40	01.12.21г	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.
41	03.12.21г	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.
42	06.12.21г	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.
43	08.12.21г	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.
44	10.12.21г	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.
45	13.12.21г	Учить детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувств равновесия и ориентировку в пространстве.
46	15.12.21г	Учить детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувств равновесия и ориентировку в пространстве.
47	17.12.21г	Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.
48	20.12.21г	Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.
49	22.12.21г	Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.
50	24.12.21г	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои

		движения с движениями товарищей.
51	27.12.21г	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.
52	29.12.21г	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.
53	10.01.22г	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.
54	12.01.22г	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.
55	14.01.22г	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.
56	17.01.22г	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.
57	19.01.22г	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.
58	21.01.22г	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.
59	24.01.22г	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.
60	26.01.22г	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.
61	28.01.22г	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.
62	31.01.22г	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание.
63	02.02.22г	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места учить быть дружными, помогать друг другу.
64	04.02.22г	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.
65	07.02.22г	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке,

		бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.
66	09.02.22г	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.
67	11.02.22г	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.
68	14.02.22г	Учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.
69	16.02.22г	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.
70	18.02.22г	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.
71	21.02.22г	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.
72	25.02.22г	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.
73	28.02.22г	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.
74	02.03.22г	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.
75	04.03.22г	Учить детей бросать и ловить упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу
76	07.03.22г	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.
77	09.03.22г	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.
78	11.03.22г	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
79	14.03.22г	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.
80	16.03.22г	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы,

		катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.
81	18.03.22г	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.
82	21.03.22г	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости
83	23.03.22г	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.
84	25.03.22г	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.
85	28.03.22г	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
86	30.03.22г	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве
87	01.04.22г	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.
88	04.04.22г	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.
89	06.03.22г	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.
90	08.04.22г	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.
91	11.04.22г	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.
92	13.04.22г	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.
93	15.04.22г	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.
94	18.04.22г	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство

		равновесия.
95	20.04.22г	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
96	22.04.22г	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.
97	25.04.22г	Закреплять умение перепрыгивать через «ручeёк», ползать по скамейке, подтягиваясь руками; упражнения выполнять в едином темпе. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать смелость, ловкость, желание заниматься.
98	27.04.22г	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перелезать через бревно. Формировать умение изображать ловких обезьянок, выполнять комплекс упражнений в едином темпе, не наталкиваясь. Воспитывать физические способности.
99	29.04.22г	Закреплять умение ходить по скамейке, сохраняя равновесие, спрыгивать с неё, приземляясь на носочки с переходом на всю ступню. Упражнять в беге, в умении действовать по сигналу. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
100	04.05.22г	Закреплять умение прокатывать мяч в воротца, бросать его в корзину. Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
101	06.05.22г	Закреплять умение метать мешочек в цель – кольцо с расстояния 1м. Бегать в прямом направлении. Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Упражнять в ходьбе на носках. Воспитывать внимание, смелость, ловкость.
102	11.05.22г	Закреплять умение ползать по скамейке, подтягиваясь при помощи рук. Метать кольца на кольцeброс с расстояния 1 м. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
103	13.05.22г	Закреплять умение ползать по наклонной доске, прыгать в длину с места. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
104	16.05.22г	Закреплять умение ползать на четвереньках с подлезанием под верёвку высота 30 см. Перелезать через бревно. Формировать навыки ползания, лазанья. Воспитывать внимание, смелость, ловкость.
105	18.05.22г	Закреплять умение катать мяч друг другу с расстояния 1 метра, отталкивая его от себя. Ловить мяч двумя руками с расстояния 50см., подпрыгивать на двух ногах. Упражнять в беге. Воспитывать внимание, умение слушать и понимать указания воспитателя.
106	20.05.22г	Закреплять умение бросать мяч через верёвку из-за головы двумя руками, спрыгивать с кубика-30см. Формировать умения выполнять движения в едином темпе вместе с воспитателем. Воспитывать смелость, ловкость, упражнять в беге.
107	23.05.22г	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием предмета, высота 15-20см., пролезать в воротца, высота 30-40см. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Воспитывать желание

		выполнять физические упражнения.
108	25.05.22г	Закреплять умение пролезать в воротца. Бросать предметы в цель правой рукой. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
109	27.05.22г	Закреплять умение катать мячи друг другу с расстояния 1м., ползать по наклонной доске на четвереньках. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Закреплять навыки ползания, разнообразные действия с мячом.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	01.09-04.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Затейница Осень	06.09-11.09	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.
Овощи и фрукты – полезные продукты	13.09-18.09	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.
В осеннем лукошке всего понемножку	20.09-25.09	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
Части тела и лица человека	27.09-02.10	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.
Дети и взрослые	04.10-09.10	Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
Мой дом	11.10-23.10	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
Домашние животные	25.10-30.10	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).
Домашние птицы	01.11-06.11	Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним

		птицам, желанию ухаживать за ними.
Правила дорожные всем нам знать положено	08.11-13.11	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Дружно ходим в детский сад	15.11-20.11	Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.
Профессии	22.11-27.11	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Зимушка-зима к нам пришла сама	29.11-04.12	Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.
Деревья зимой	06.12-11.12	Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.
Главные украшения Новогоднего праздника	13.12-18.12	Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
На пороге Новый год	20.12-30.12	
Лесные звери и птицы зимой	10.01-15.01	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
Жизнь людей зимой	17.01-22.01	Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.
Что такое хорошо, что такое плохо	24.01-29.01	Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.

Мы и едем, мы и мчимся	31.01-05.02	Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
Моя семья	07.02-12.02	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
Моя мамочка и я – лучшие друзья	14.02-19.02	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
Папин день	21.02-26.02	Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.
Народные игры	28.02-05.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных праздников
Мамин день	07.03-12.03	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Народная игрушка	14.03-19.03	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д.), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Устное народное творчество	21.03-26.03	Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
Весна	28.03-02.04	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Жизнь людей весной	04.04-09.04	Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.
Птицы весной	11.04-16.04	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
Дикие животные весной	18.04-23.04	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий

		детенышей животных.
Любимые игры и игрушки	25.04-30.04	Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Природный мир весной	03.05-07.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Животные и птицы весной	10.05-14.05	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.
Животные жарких стран	16.05-21.05	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
Скоро лето	23.05-28.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

Прочтено, пронумеровано и
Скреплено печатью 3 листов

Директор школы № 10 И.Халитов

